

PROGRAMME DE FORMATION

CONCEVOIR, ANIMER ET EVALUER UNE ACTION DE FORMATION.

RS6984 - Concevoir, animer et évaluer une action de formation

OBJECTIFS PEGADOGIQUES

L'objectif de cette formation est de permettre aux participants de **concevoir, animer et évaluer une action de formation** en mobilisant les principes clés de la pédagogie des adultes et des méthodes actives d'apprentissage.

Les participants apprendront à **concevoir des formations adaptées aux besoins opérationnels**, à **structurer des parcours cohérents** et à **adopter une posture d'animateur facilitateur**, que ce soit en présentiel, à distance ou en format hybride.

À l'issue de la formation, les participants seront capables de :

- Identifier et analyser les besoins en formation à partir d'une demande d'entreprise ou d'un contexte professionnel.
- Définir des **objectifs pédagogiques** clairs, mesurables et alignés sur les objectifs opérationnels du terrain.
- Concevoir des **ressources et supports pédagogiques variés** (études de cas, activités ludiques, guides d'animation, outils digitaux).
- Élaborer un **déroulé pédagogique structuré**, articulé en modules et séquences cohérentes selon la progression d'apprentissage.
- **Animer** une séquence de formation en favorisant la participation, l'interaction et la motivation du groupe.
- **Adapter** son déroulé et sa posture en fonction des retours, des profils et des dynamiques du groupe.
- **Évaluer** l'atteinte des objectifs pédagogiques et proposer des axes d'amélioration du dispositif.

COMPETENCES VISÉES

- C1.** Analyser le besoin en formation, en s'appuyant sur la demande du commanditaire et en recueillant les informations pertinentes sur ses enjeux stratégiques, ses objectifs opérationnels, ses contraintes et le public cible (prérequis, métiers concernés, situations professionnelles pour lesquelles le besoin est exprimé, situations éventuelles de handicap), afin de définir son périmètre d'action et en déterminer les objectifs pédagogiques.
- C2.** Définir les objectifs pédagogiques à partir d'objectifs opérationnels en situation de travail, en les déclinant en sous-objectifs selon la progression pédagogique la plus adaptée aux résultats attendus et au prérequis des apprenants, tout en les associant à des indicateurs de performance, afin de pouvoir les intégrer dans le dispositif d'évaluation.
- C3.** Concevoir les ressources pédagogiques de la formation (jeux, études de cas, guides d'animation, supports apprenants...), en s'assurant de leur adaptation à la cible visée (accessibilité aux apprenants en situation de handicap, niveau des apprenants, caractéristiques de la cible générationnelles, culturelles, éducationnelles...), et selon le format voulu (présentiel, distanciel, hybride...), afin de rendre plus performant le mode d'apprentissage.
- C4.** Élaborer le déroulé pédagogique (programme de formation), en le découpant en modules de formation (contenus, durée, objectifs intermédiaires), afin d'obtenir une visualisation structurée de l'action, traduisant les étapes menant aux objectifs pédagogiques visés.
- C5.** Animer la formation, en transmettant les informations nécessaires à la bonne réalisation de sa prestation dès son démarrage (cadre, règles, partage des objectifs, déroulement des séquences...), en déroulant les modules pédagogiques construits avec l'ensemble des supports et outils associés, tout en adoptant une posture facilitatrice (bienveillance, écoute active, reformulation, questionnements...), afin d'assurer la transmission des connaissances et compétences.
- C6.** Adapter le déroulement de la formation en fonction des retours des apprenants (réactions, résultats obtenus), du contexte et des personnalités présentes, en faisant preuve d'agilité dans sa posture (lâcher-prise, directivité, recadrage, félicitations...), afin de gérer les difficultés rencontrées et favoriser l'engagement du groupe.
- C7.** Analyser les résultats issus des modalités d'évaluation de la formation pour les apprenants (études de cas, exercices pratiques, mises en situation professionnelles, QCM...), afin de vérifier l'atteinte des objectifs, identifier les écarts éventuels et s'en appuyer pour améliorer le dispositif de formation.

PUBLIC VISÉ

Cette formation s'adresse aux **experts d'un métier** ou aux **formateurs occasionnels** souhaitant développer leurs compétences en conception et animation de formation.

Elle s'adresse à toute personne amenée, dans le cadre de son activité professionnelle, à **concevoir, animer ou évaluer des actions de formation**, qu'il s'agisse d'interventions **ponctuelles** ou plus **régulières, en interne ou en externe**.

L'objectif est de leur permettre de **structurer leurs interventions pédagogiques, adapter leurs méthodes aux publics adultes et transmettre efficacement leurs connaissances et savoir-faire**.

PRÉ-REQUIS

- ✓ Disposer d'un domaine d'expertise ou d'une expérience professionnelle significative dans un secteur d'activité.
- ✓ Avoir un projet de conception ou d'animation d'action de formation dans le cadre de son activité professionnelle.

DURÉE

35 heures en présentiel

MODALITES PÉDAGOGIQUES / ORGANISATION

La formation se déroule sur **5 journées consécutives ou espacées**, pour une durée totale de **35 heures (5 × 7 heures)**.

Elle alterne **apports méthodologiques, mises en pratique, échanges d'expériences et travaux collaboratifs**.

L'approche pédagogique est fondée sur le **principe de l'apprentissage actif** et de la **pédagogie expérientielle** : chaque participant construit progressivement son propre projet de formation à partir d'un **cas concret issu de son environnement professionnel** (réel ou fictif).

Organisation et déroulement

- **Taille du groupe** : entre **6 et 12 participants** pour favoriser les interactions et la pratique
- **Progression** : un module par grande étape du processus de conception et d'animation (C1 à C7 du référentiel)

METHODES PEDAGOGIQUES MOBILISEES

- **Apports théoriques structurés** : ingénierie de formation, formulation d'objectifs, scénarisation, évaluation.
- **Études de cas et travaux en sous-groupes** : analyse de besoins, rédaction d'objectifs pédagogiques, construction de déroulés.
- **Conception de supports pédagogiques** (présentation, fiches, activités, quiz, supports d'évaluation).
- **Simulations et jeux de rôle** : animation d'une séquence de formation et gestion de situations sensibles.
- **Feedbacks individualisés** et co-analyse des pratiques entre pairs.
- **Auto-positionnement et bilans intermédiaires** pour suivre la progression.

DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT ET DE SUIVI

- Les ressources et activités sont accessibles sur un **espace numérique partagé** (espace candidat Digiforma + Padlet d'animation de la formation).
- Les apprenants bénéficient d'une **assistance pédagogique et technique** tout au long du parcours.

ENCADREMENT PEDAGOGIQUE

La formation est animée par des **formateurs expérimentés**, certifiés ou habilités disposant d'une expertise en ingénierie pédagogique et en animation de dispositifs de formation professionnelle.

L'équipe veille à :

- Garantir un **équilibre entre théorie et pratique**,
- Favoriser les **échanges entre pairs**,
- Encourager une **mise en application immédiate** des acquis,
- Adapter le rythme et les modalités selon le **profil des apprenants** et leurs besoins spécifiques (y compris situations de handicap).

DÉLAIS ET MODALITÉS D'ACCÈS

Selon le financement entre 48 heures et 4 semaines.

Par mail à l'adresse formation@api.pf ou par téléphone au 40 54 54 34

TARIFS

240 000 XPF

PROGRAMME

JOUR 1 – MODULE 1 : ANALYSER LE BESOIN EN FORMATION (C1)

Durée : 7 heures en présentiel

Objectifs pédagogiques du module :

- Identifier les enjeux d'une demande de formation et les attentes du commanditaire.
- Recueillir et analyser les informations nécessaires à la définition du besoin.
- Déterminer le public cible, les contraintes et les objectifs opérationnels de la formation.
- Définir le périmètre de l'action de formation à concevoir.

Contenus de formation mis en œuvre :

- Les acteurs et le cadre de la demande de formation (commanditaire, bénéficiaires, contraintes).
- Méthodes et outils d'analyse du besoin : QQQCP, entretien d'analyse, analyse fonctionnelle, recueil de données.
- Formalisation du diagnostic : contexte, enjeux, objectifs opérationnels.
- Prise en compte de la diversité des publics et des situations de handicap dans la définition du besoin.

Activités pédagogiques :

- Apports théoriques sur la méthodologie d'analyse du besoin.
- Étude de cas pratique : analyse d'une demande réelle ou fictive.
- Travail en sous-groupes : co-construction d'un diagnostic de besoin.
- Restitution et échanges collectifs avec feedback du formateur.
- Évaluation formative : présentation orale du diagnostic de besoin.

JOUR 2 – MODULE 2 : DEFINIR LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES (C2)

Durée : 7 heures en présentiel

Objectifs pédagogiques du module :

- Transformer les objectifs opérationnels en objectifs pédagogiques clairs, mesurables et atteignables.
- Élaborer une progression pédagogique logique et adaptée au niveau du public.
- Identifier les indicateurs de performance permettant de mesurer l'atteinte des objectifs.
- Définir les critères d'évaluation en lien avec les résultats attendus.

Contenus de formation mis en œuvre :

- Distinction entre objectifs opérationnels et objectifs pédagogiques.
- Méthodologie de formulation d'objectifs selon la taxonomie de Bloom.
- Déclinaison en sous-objectifs pédagogiques selon la progression d'apprentissage.

- Introduction à la notion d'indicateurs de réussite et d'outils d'évaluation associés. Cohérence entre objectifs, activités et évaluation (alignement pédagogique) .

Activités pédagogiques :

- Apports méthodologiques sur la formulation et la structuration des objectifs pédagogiques.
- Atelier collectif : rédaction d'objectifs à partir d'une situation professionnelle réelle.
- Exercice pratique : mise en correspondance objectifs ↔ activités ↔ évaluations.
- Relecture et feedbacks croisés entre pairs sur les formulations produites.
- Évaluation formative : présentation et justification d'objectifs pédagogiques.

JOUR 3 – MODULE 3 : CONCEVOIR LES RESSOURCES PEDAGOGIQUES DE LA FORMATION (C3) & ELABORER LE DEROULE PEDAGOGIQUE DE LA FORMATION (C4)**Durée : 7 heures en présentiel****C3 :****Objectifs pédagogiques du module :**

- Concevoir des supports pédagogiques adaptés aux objectifs et au profil des apprenants (accessibilité aux apprenants en situation de handicap, niveau des apprenants, caractéristiques de la cible (générationnelles, culturelles, éducationnelles...)).
- Sélectionner les méthodes et outils pédagogiques pertinents selon les objectifs et les contextes (présentiel, distanciel, hybride).

Contenus de formation mis en œuvre :

- Les typologies de ressources pédagogiques : supports formateur, supports apprenant, activités, quiz, études de cas, fiches d'animation.
- Principes de diversité et d'accessibilité des supports pédagogiques (publics adultes, profils variés, situations de handicap).
- Méthodes pédagogiques actives : découverte, démonstration, expérimentation, collaboration.

Activités pédagogiques :

- Apports structurés sur les méthodes pédagogiques et les outils de conception.
- Travaux en sous-groupes pour concevoir des supports pédagogiques variés.
- Exercices de mise en cohérence : objectifs ↔ activités ↔ évaluations.
- Feedbacks collectifs et individualisés du formateur.

C4 :**Objectifs pédagogiques du module :**

- Construire un déroulé pédagogique structuré et cohérent en modules et séquences.

- Intégrer la progression d'apprentissage et la diversité des approches pédagogiques dans la conception du parcours.

Contenus de formation mis en œuvre :

- Construction du déroulé pédagogique : enchaînement logique des séquences, durée, objectifs intermédiaires.
- Cohérence entre déroulé, méthodes et évaluation.
- Élaboration d'un programme de formation complet (fils conducteur, activités, outils, supports, temps).

Activités pédagogiques :

- Atelier de création : conception d'un déroulé pédagogique complet à partir d'un cas concret.
- Travaux en sous-groupes pour concevoir des supports pédagogiques variés.
- Feedbacks collectifs et individualisés du formateur.
- Évaluation formative : présentation du déroulé et justification des choix pédagogiques.

JOUR 4 – MODULE 4 : ANIMER LA FORMATION ET ADAPTER SA POSTURE (C5) ET LE DEROULEMENT DE LA FORMATION (C6).

Durée : 7 heures en présentiel

C5 :**Objectifs pédagogiques du module :**

- Développer une posture de formateur facilitateur, favorisant la participation et l'apprentissage actif.
- Maîtriser les techniques d'animation adaptées aux publics adultes.
- Gérer la dynamique de groupe et instaurer un cadre d'apprentissage sécurisant et stimulant.

Contenus de formation mis en œuvre :

- Les fondamentaux de la posture du formateur : écoute active, questionnement, reformulation, assertivité, bienveillance.
- Les méthodes d'animation participative : brainstorming, études de cas, jeux de rôle, partages d'expérience.
- Les phases d'une animation réussie : ouverture, cadrage, déroulement, conclusion, transitions.

C6 :**Objectifs pédagogiques du module :**

- Adapter son discours, son rythme et sa méthode en fonction des retours, du contexte et des imprévus.
- Identifier et gérer les situations sensibles (résistance, passivité, domination, hors-sujet, etc.).

Contenu de formation mis en œuvre :

- La gestion des interactions et des comportements difficiles.
- L'adaptation du déroulé selon les réactions et besoins du groupe.
- L'équilibre entre cadre, flexibilité et objectifs pédagogiques.

Activités pédagogiques :

- Apports interactifs sur la posture et les techniques d'animation.
- Jeux de rôle : simulation d'ouverture de séquence, gestion d'incidents, animation participative.
- Observation filmée et débriefing collectif.
- Feedbacks individualisés du formateur sur la posture, la communication et la gestion du groupe.
- Évaluation formative : animation d'une courte séquence suivie d'un retour du groupe.

JOUR 5 – MODULE 5 : ÉVALUER LES ACQUIS ET AMÉLIORER SON DISPOSITIF (C7)

Durée : 7 heures en présentiel

Objectifs pédagogique du module :

- Identifier les différents types et niveaux d'évaluation d'une formation (à chaud, à froid, par compétences, par transfert).
- Concevoir des outils d'évaluation adaptés aux objectifs pédagogiques.
- Interpréter les résultats obtenus et identifier les axes d'amélioration du dispositif de formation.
- Mettre en place une démarche d'amélioration continue à partir des retours apprenants et commanditaires.

Contenus de formation mis en œuvre :

- Les types d'évaluation : diagnostique, formative, sommative, certificative, et de satisfaction.
- Les outils de mesure : QCM, grilles d'observation, exercices pratiques, études de cas, questionnaires de satisfaction.
- Analyse des résultats d'évaluation et indicateurs de réussite.
- Démarche qualité et amélioration continue en formation professionnelle.
- Rédaction d'un bilan pédagogique et d'axes d'évolution du dispositif.

Activités pédagogiques :

- Apports méthodologiques sur les types et outils d'évaluation.

- Atelier collectif : création d'outils d'évaluation adaptés à un module de formation.
- Étude de cas : analyse de résultats d'évaluation et proposition d'améliorations.
- Échanges de pratiques autour des démarches qualité en formation.
- Évaluation formative : présentation d'un dispositif d'évaluation et plan d'amélioration associé.

Synthèse et préparation à la certification

- Reprise des productions individuelles (projet de conception E1).
- Entraînement à la soutenance orale.
- Mise en situation d'animation (simulation E2).
- Feedback collectif et plan d'action personnel post-formation.

MODALITÉS D'ÉVALUATION ET DE CERTIFICATION

Évaluation en amont (positionnement) : questionnaire de positionnement pour identifier les acquis, les besoins et les attentes des participants.

Évaluation formative : exercices pratiques, études de cas, mises en situation et retours formateur tout au long du parcours pour mesurer la progression.

Deux évaluations certificatives permettent de valider la certification **RS6984 – Concevoir, animer et évaluer une action de formation** :

- **Épreuve 1 – Projet professionnel** :
Conception d'une action de formation et de son dispositif d'évaluation, donnant lieu à une **soutenance orale** devant un jury professionnel.
- **Épreuve 2 – Mise en situation professionnelle** :
Animation d'un module de formation conçu lors de l'épreuve 1, sous forme de **jeu de rôle**, évaluant la posture, la dynamique d'animation et la capacité d'adaptation du candidat.

Les deux épreuves peuvent être réalisées **en présentiel ou à distance** (visioconférence synchrone). La certification est obtenue lorsque **toutes les compétences du référentiel (C1 à C7)** sont validées.

CERTIFICATION

La formation prépare à la certification « **Concevoir, animer et évaluer une action de formation** », enregistrée au **Répertoire Spécifique (RS)** le **18 décembre 2024** sous le numéro **RS6984**, et délivrée par l'organisme certificateur **FORENTEM**.

ACCESSIBILITÉ DE LA FORMATION AUX PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

La formation est ouverte aux personnes en situation de handicap.

Un référent handicap est à disposition pour étudier les besoins d'adaptation et évaluer la faisabilité des aménagements pédagogiques, techniques ou organisationnels.

Lorsque les adaptations nécessaires dépassent les ressources de l'organisme, une orientation vers des partenaires ou structures spécialisées est proposée afin de garantir les meilleures conditions de réussite du parcours.